

**«Утверждаю»**

Проректор по научно-исследовательской  
работе и международным связям ФГБОУ ВО

«Курский государственный университет»

кандидат исторических наук, доцент

С.П. Логинов



«26» марта 2020 г.

### **ОТЗЫВ ВЕДУЩЕЙ ОРГАНИЗАЦИИ**

**федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Курский государственный университет» на диссертацию Ботвиной Ирины Валерьевны «Формирование фамилистической компетентности руководителя образовательной организации в процессе постдипломного образования», представленной к защите в объединенный диссертационный совет Д999.010.03 на базе ФГБОУ ВО «Воронежский государственный университет», ФГКВОУ ВО ВУНЦ ВВС «Военно-воздушная академия имени профессора Н.Е. Жуковского и Ю. А. Гагарина (г. Воронеж), ФГБОУ ВО «Липецкий государственный педагогический университет им. П. П. Семенова-Тян-Шанского» на соискание ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.08 – теория и методика профессионального образования.**

Диссертация И.В. Ботвиной «Формирование фамилистической компетентности руководителя образовательной организации в процессе постдипломного образования» является научно-квалифицированной исследовательской работой с четко сформулированной задачей и научно-обоснованным, эмпирически подтвержденным ее решением. Автор справедливо отмечает, что современный образ руководителя образовательной организации предполагает не только организацию учебного процесса, но и способность создать эффективное взаимодействие школы и семьи для воспитания разносторонне развитой личности.

В настоящее время подчеркивается необходимость взаимодействия образовательных организаций и родителей обучающихся. Безусловно, сегодня чрезвычайно важно осмыслить положение о том, что фамилистическая компетентность может рассматриваться как средство реализации личности руководителя образовательной организации с учетом его профессиональных ин-



тересов, мотивов и ценностей, понять принципиальное значение того, что владение руководителем системными знаниями, умениями, опытом взаимодействия с родителями обучающихся позволит совершенствовать профессиональную деятельность, включить механизмы самоорганизации и синтеза личностного опыта. Эффективность процесса постдипломного образования во многом будет зависеть от целенаправленной работы по формированию фамилистической компетентности руководителя образовательной организации.

**Актуальность данного диссертационного исследования** определяется масштабными преобразованиями, происходящими в современном обществе, изменением демографической ситуации, социальных связей и ценностей, которые определяют необходимость формирования у руководителей образовательных организаций новых компетентностей: в контексте гуманитарной парадигмы образования все более значимой среди них становится фамилистическая компетентность как способность управления взаимодействием школы и семьи обучающегося.

Проблема исследования сформулирована автором на основании выделенных противоречий, поэтому ее решение является своевременным и востребованным, что придает работе новизну.

С учетом вышесказанного диссертационное исследование И.В. Ботвиной, цель которой заключается в теоретической разработке и экспериментальной проверке модели и обосновании педагогических условий, направленных на успешное формирование фамилистической компетентности руководителя образовательной организации в процессе постдипломного образования, своевременно и значимо для педагогической науки и практики образования.

Научный аппарат диссертационного исследования отличается четкой структурой и свидетельствует о логике и теоретической глубине данной работы. В соответствии с этим в исследовании четко определены цель, объект, предмет, гипотеза и задачи, направленные на решение указанной проблемы. Корректно сформулирована гипотеза, в соответствии с которой строилось дальнейшее исследование, обоснована научная новизна, теоретическая и практическая значимость, достоверность полученных результатов.

Тщательно подобраны и продуманы методы исследования, что позволило соискателю провести диссертационное исследование на высоком научном уровне и получить новые интересные результаты, отвечающие современным тенденциям и сфере постдипломного образования.

Проанализированный соискателем большой объем литературы, грамотно определенные методологическая и теоретическая основы



исследования позволили продемонстрировать эрудицию и глубокое владение теоретическими знаниями по проблеме исследования.

**Первая глава** «Теоретико-методологические аспекты формирования фамилистической компетентности руководителя образовательной организации в процессе постдипломного образования» посвящена теоретико-методологическому осмыслению положений, составляющих основы изучения фамилистической компетентности руководителя образовательной организации; определению и раскрытию ее структурных компонентов, содержательных и уровневых характеристик; разработке модели формирования фамилистической компетентности руководителя образовательной организации в процессе постдипломного образования.

Ценным в исследовании представляется глубокий анализ понятий «компетентность», «фамилистическая компетентность», «профессиональная компетентность руководителя образовательной организации» и «управленческая деятельность руководителя», который позволил корректно раскрыть содержание понятия «фамилистическая компетентность руководителя образовательной организации» как составляющей управленческой деятельности и определяющейся на основе приоритета семейных ценностей, и направленности управленческих действий на нахождение гуманитарных способов организации взаимодействия в диаде «руководитель образовательной организации – семья обучающегося».

Диссертант убедительно обосновал три бинарных структурных компонента в составе фамилистической компетентности, учитывая ее метадеятельностный, интегральный характер: когнитивно-процессуальный, мотивационно-ценностный, деятельностно-рефлексивный.

К достоинствам работы, на наш взгляд, как в теоретическом, так и в практическом плане следует отнести и разработанную диссертантом модель формирования фамилистической компетентности в процессе постдипломного образования, которая рассматривается как сложная, открытая, динамическая система, включающая взаимосвязанные и взаимообусловленные ценностно-целевой, методологический, организационно-деятельностный, результативный блоки.

В работе представлены уровни сформированности фамилистической компетентности руководителя образовательной организации (житейского представления; ситуативного накопления; шаблонного воспроизводства; творческого применения). Разработана совокупность диагностических критериев и показателей оценки эффективности сформированности фамилистической компетентности, представленная рядом диагностических методик.



**Во второй главе** «Опытно-экспериментальная работа по формированию фамилистической компетентности руководителя образовательной организации в процессе постдипломного образования» рассмотрены педагогические условия формирования фамилистической компетентности руководителя образовательной организации, описан педагогический эксперимент по реализации модели в процессе постдипломного образования, проведен анализ его результатов, подведены итоги.

Автор убедительно обосновывает положение, согласно которому реализация построенной модели невозможна без учета и создания комплекса педагогических условий. К эффективным условиям формирования фамилистической компетентности, выявленным И.В. Ботвиной относятся следующие: учет субъектного опыта руководителей образовательной организации, обеспечение диалогического характера взаимодействия всех субъектов образовательных отношений, формирование мотивационной готовности к организации взаимодействия с семьей обучающихся, использование возможности системы постдипломного образования.

Каждое из выявленных и создаваемых автором педагогических условий вносит определенный вклад в процесс формирования изучаемого понятия, но только динамичный и гибкий развивающийся их комплекс в достаточной степени решает возникающие проблемы.

В рамках формирующего этапа эксперимента апробировано эффективное поэтапное формирование фамилистической компетентности руководителя образовательной организации в процессе постдипломного (подготовительно-диагностический, ценностно-мотивационный, деятельностно-креативный этапы). Каждому этапу формирующего эксперимента соответствуют принципы: на подготовительно-диагностическом на первый план выходят принципы интерактивного взаимодействия и гуманитарной центрации; ценностно-мотивационному соответствовало сочетание принципа ценностного взаимодействия и принципа гуманитарной центрации; деятельностно-креативному этапу - принцип творческой активности при обязательном сопровождении принципа интерактивного взаимодействия.

Достоинством проведенной опытно-экспериментальной работы является тщательный анализ полученных результатов, использование диссертантом математических выводов их обработки, статистически подтвердивших достоверность и значимость динамики показателей сформированности фамилистической компетентности. Все это позволяет



говорить о достоверности и надежности результата эксперимента, которые подтверждают выдвинутую гипотезу.

Несомненным достоинством диссертационного исследования является **научная новизна** результатов исследования:

– уточнено содержание понятия «фамилистическая компетентность», которое конкретизирует ее сущность в структуре управленческой деятельности руководителя образовательной организации: способность руководителя успешно решать типичные профессиональные педагогические задачи (разработка и реализация моделей психолого-педагогического просвещения родителей в вопросах образования и семейного воспитания; социально-педагогическое проектирование программ взаимодействия школы с семьями обучающихся на основе технологий работы с разными типами семей; самообразование в области социального партнерства с родителями обучающихся), возникающие в реальных ситуациях с использованием фамилистических знаний, профессионального и жизненного опыта, приоритета семейных ценностей и педагогической направленности на диалогическое взаимодействие;

– раскрыта структура фамилистической компетентности руководителя образовательной организации, интегрирующая когнитивно-процессуальный, мотивационно-ценностный, деятельностно-рефлексивный компоненты, что позволяет руководителю целенаправленно приобретать опыт социально-педагогического проектирования программ взаимодействия с семьей;

– разработана и экспериментально проверена модель формирования фамилистической компетентности руководителя образовательной организации в процессе постдипломного образования, которая рассматривается как система, включающая взаимосвязанные и взаимообусловленные ценностно-целевой, методологический, организационно-деятельностный, результативный блоки;

– охарактеризованы и экспериментально проверены педагогические условия эффективности формирования фамилистической компетентности у руководителя образовательной организации в процессе постдипломного образования.

Не менее существенным достоинством диссертационной работы Ирины Валерьевны Ботвиной является **теоретическая значимость исследования**, которая заключается в том, что его результаты дополняют и конкретизируют теорию и методику профессионального образования в сфере дополнительного профессионального образования руководителей образовательной организации: обогащают новыми условиями развития и саморазвития руководителя образовательной организации, в аспекте



углубления представлений о формировании фамилистической компетентности и организации эффективного процесса взаимодействия школы и семьи; раскрывают связь между эффективностью деятельности и сформированностью фамилистической компетентности; уточняют содержание, критерии, показатели и уровни развития фамилистической компетентности в структуре управленческой деятельности руководителя образовательной организации; конкретизируют формы, методы и средства формирования данного феномена, представленные в модели; определяют совокупность педагогических условий, обеспечивающих эффективность формирования фамилистической компетентности руководителя образовательной организации и развивающих возможностях современной системы постдипломного образования.

Следует выделить **практическую значимость исследования**, которая состоит в том, что полученные результаты исследования могут быть использованы при проектировании концепций и программ повышения квалификации и профессиональной переподготовки руководителей образовательных организаций в аспекте формирования фамилистической компетентности, в работе методологических, научно-методических семинаров, школ менеджеров образования и т.п. Полученные в ходе исследования результаты могут стать основой для разработки актуализированных образовательных программ в системе постдипломного образования.

**Достоверность результатов исследования** обеспечивается разработанностью методологической стратегии; использованием оптимального комплекса методов исследования, соответствующих его специфике; репрезентативностью результатов исследования на всех этапах изучения проблемы; личным участие автора в эксперименте; сочетанием качественного и количественного анализа полученных результатов; тщательным и корректным проведением качественного анализа и статистической обработки исходных данных.

Отметим широкую апробацию и внедрение результатов исследования.

Начиная с 2012 года, они систематически представлялись на конференциях разного уровня в г. Волгоград, г. Москва, г. Шахты, г. Ростов – на – Дону, г. Элиста, г. Красноярск; на заседаниях кафедры психологии и педагогики ФГАОУ ВО «ВолГУ», межвузовской лаборатории по исследованию проблем семьи Научного центра Российской академии образования на базе ВолГУ (НЦ РАО ВолГУ) (2017 – 2019 гг.), а также на семинарах, заседаниях методического совета ГАУ ДПО «ВГАПО» (2016 – 2018 гг.).



По теме диссертации соискатель имеет 12 публикаций, в том числе 3 – в журналах, включенных в перечень рецензируемых научных изданиях ВАК Министерства науки и высшего образования РФ, отражают основное содержание научной работы.

Диссертация И.В. Ботвиной производит положительное впечатление, работа написана логично, грамотно, в соответствии с требованиями, предъявляемыми к стилю изложения результатов исследования подобного рода, иллюстрирована рисунками и таблицами.

В тексте соблюдена этика цитирования. Материалы диссертации демонстрируют включенное участие соискателя в проведенное исследование на всех этапах.

Содержание автореферата в полной мере отражает основные положения текста диссертации.

Диссертация И.В. Ботвиной соответствует паспорту специальности 13.00.08 – теория и методика профессионального образования.

Положительно оценивая представленную работу, выскажем следующие замечания и вопросы для уточнения авторской позиции:

1. В методологической основе исследования автор выделяет аксиологический подход. Какие идеи аксиологического подхода используются в исследовании?

2. В чем содержательно проявляется, заявленный автором в методологическом блоке модели, принцип творческой активности?

3. Автор выделяет три этапа формирования фамилистической компетентности руководителя образовательной организации: подготовительно - диагностический, ценностно - мотивационный и деятельностно - креативный. Хотелось бы получить пояснения относительно их соотношения в работе?

4. Среди педагогических условий, обеспечивающих эффективность процесса формирования фамилистической компетентности руководителя образовательной организации в процессе постдипломного образования, является использование возможностей системы постдипломного образования. В чем чуть и в чем проявляется эта особая позиция?

5. Может ли разработанная автором модель использоваться в процессе постдипломного образования других категорий педагогических работников?

Однако вышесказанные замечания не снижают общей положительной оценки диссертационной работы И.В. Ботвиной.

Проведенный анализ дает основания для следующего заключения: диссертация Ирины Валерьевны Ботвиной «Формирование фамилистической компетентности руководителя образовательной организации в процессе постдипломного образования» является самостоятельной законченной научно -



квалификационной работой, которая представляет собой исследование актуальной задачи, характеризуется научной новизной, теоретической и практической значимостью, отвечает требованиям п. п. 9-11, 13 и 14 «Положения о присуждении ученых степеней» (утверждено постановлением Правительства РФ № 842 от 24 сентября 2013 г. (ред. от 01.10.2018), а ее автор – Ботвина Ирина Валерьевна – заслуживает ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.08 – теория и методика профессионального образования.

Отзыв ведущей организации на диссертацию подготовлен доктором педагогических наук, профессором по специальности 13.00.08 – теория и методика профессионального образования, директором института непрерывного образования ФГБОУ ВО «Курский государственный университет», профессором кафедры педагогики и профессионального образования ФГБОУ ВО «Курский государственный университет» Ириной Викторовной Ильиной, обсужден и утвержден на заседании кафедры педагогики и профессионального образования ФГБОУ ВО «Курский государственный университет» (протокол № 8 от 26 марта 2020 года).

И.о. зав. кафедрой  
педагогике и профессионального образования  
ФГБОУ ВО «Курский государственный университет»,  
доцент кафедры педагогики и  
профессионального образования,  
кандидат педагогических наук,  
доцент

Н.В. Анненкова

Сведения:

Ф.И.О. Анненкова Надежда Владимировна

Ученая степень: кандидат педагогических наук

Ученое звание: доцент

Почтовый адрес: 305000, Центральный федеральный округ, Курская область, город Курск, улица Радищева, 33

Телефон: +7 (4712) 70-05-38

E-mail: info@kursksu.ru

Место работы: ФГБОУ ВО «Курский государственный университет»

Должность: и.о. зав. кафедрой педагогики и профессионального образования

